

**Regular Meeting of the Board
Agenda**

Thursday, January 13, 2022

8:00 PM

Craig M. Stahlke Board Room

Administration Office

181 Henlow Bay, Winnipeg, MB R3Y 1M7

1. Recognition of Treaty Land

We acknowledge with respect the history, spirituality and culture of the peoples with whom Treaty One was signed and the land upon which Pembina Trails School Division resides. We acknowledge our responsibility as Treaty members and honour the heritage and gifts of the Red River Métis. We commit to moving forward in partnership with Indigenous communities in a spirit of collaboration and reconciliation.

2. ATTENDANCE

3. CALL TO ORDER

Comments:

The content of the Informational Reports has been reviewed by Trustees prior to the Board Meeting. The reports reflect discussions and activities of the Committees. At Board Meetings, if Trustees wish to speak or to ask questions regarding a particular report included in the Information Reports section of the Board Meeting agenda - that needs to be identified at the time the agenda is amended. Recommended motions from Committees are addressed separately in the agenda.

4. AGENDA APPROVAL

5. BOARD MINUTES APPROVAL

6. STANDING COMMITTEE REPORTS, SPECIAL COMMITTEE REPORTS AND OTHER REPORTS

1. Standing Committee Reports:

- a. Report of the Committee Meeting of the Whole held on
- b. Committee Report of the Finance, Building, Property and Transportation Committee Meeting held on December 20, 2021
- c. Committee Report of the Education Committee Meeting held on January 6, 2022.

2. Other Reports:

- a. Teacher Contracts (Permanent and Term) as listed in the Teacher Contracts Report dated January 13 2022;
- b. Teacher Contract Alterations as listed in the Teacher Contract Alterations Report dated January 13 2022;
- c. Substitute Teacher Contracts as listed in the 2020-21 Substitute Teacher Contracts Report dated January 13 2022;
- d. Enrolment Report - December 2021;
- e. Disbursements List.

Purpose:

To consider receiving the Standing Committee Reports, Special Committee Report and Other Reports as information, and

To consider ratifying Teacher Contracts (Permanent and Term) as listed in the Teacher Contracts Report dated January 13 2022, and

To approve Teacher Contract Alterations as listed in the Teacher Contract Alterations Report dated January 13 2022, and

To consider ratifying Substitute Teacher Contracts as listed in the 2020-21 Substitute Teacher Contracts Report dated January 13 2022, and

To consider approving Disbursements for the period October 14 to December 15, 2021.

7. DELEGATIONS

8. EDUCATIONAL PRESENTATIONS

9. BUSINESS FROM PREVIOUS BOARD MEETINGS

10. BUSINESS FROM PREVIOUS FINANCE COMMITTEE OF THE WHOLE

11. BUSINESS FROM PREVIOUS COMMITTEE MEETING OF THE WHOLE

12. BY-LAWS AND/OR POLICIES

13. CORRESPONDENCE FOR DISCUSSION

14. STANDING AND SPECIAL/ADVISORY COMMITTEE REPORTS

14.1. Communication and Community Relations Committee

- 14.2. **Education Committee**
- 14.3. **Finance, Buildings, Property and Transportation**
 - 14.3.1. **RFP Physical Education Supplies**
Purpose: To consider recommendation.
- 14.4. **Human Resources and Policy Committee**
- 14.5. **Negotiations Committee**
- 14.6. **Pembina Trails School Division Educational Support Fund Inc.**
- 14.7. **Council of Presidents**
- 14.8. **Boards/Association Council on Education (B.A.C.E)**
- 15. **ADMINISTRATIVE REPORTS**
 - 15.1. **COVID-19 Update**
Purpose: To receive a report from the Administration.
 - 15.2. **Personnel Report**
Purpose: To receive a report from the Administration.
- 16. **NEW BUSINESS**
- 17. **CORRESPONDENCE FOR INFORMATION DISTRIBUTION LIST**
- 18. **QUESTIONS FROM TRUSTEES**
- 19. **QUESTIONS FROM MEMBERS OF THE PUBLIC IN ATTENDANCE**
- 20. **REQUIREMENT FOR A COMMITTEE MEETING OF THE WHOLE**
- 21. **ADJOURNMENT**



Le français suit l'anglais.

The 2022 Prime Minister's Awards competition is open!

Educators play an important role in helping to build the next generation of Canadians. We all remember an educator that changed our lives. The Prime Minister's Awards for Teaching Excellence, Teaching Excellence in STEM, and Excellence in Early Childhood Education honour exemplary teachers and early childhood educators who are preparing youth for the innovation economy.

Prime Minister's Awards recipients can receive:

- A certificate from the Prime Minister
- National recognition and promotion of their best teaching practices

Consider nominating an educator for a 2022 Prime Minister's Award! Download your nomination package and poster today by clicking on the image above or visiting our [website](#).

Looking for inspiration? Check out some previous [teaching](#) and [early childhood education](#) award recipients.

L'édition 2022 des Prix du premier ministre est lancée!

Les enseignants et les éducatrices jouent un rôle important en aidant à former la prochaine génération de Canadiens. Nous nous rappelons tous d'une enseignante ou d'un enseignant qui a transformé notre vie. Les Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement, pour l'excellence dans l'enseignement des STEM et pour l'excellence en éducation de la petite enfance servent à rendre hommage à des enseignants et éducatrices exceptionnels qui préparent nos jeunes à participer à une économie axée sur l'innovation.

Les lauréats d'un Prix du premier ministre peuvent recevoir :

- Un certificat du premier ministre
- Une reconnaissance à l'échelle nationale, en faisant notamment connaître leurs pratiques exemplaires en enseignement

Envisagez la possibilité de nommer une candidate ou un candidat pour un Prix du premier ministre 2022! Téléchargez dès aujourd'hui le dossier de mise en candidature et une affiche en cliquant sur l'image ci-dessus ou en visitant notre site [Web](#).

Vous avez besoin d'inspiration? Découvrez d'anciens lauréats reconnus pour leur excellence en [enseignement](#) et en [éducation de la petite enfance](#).



REQUEST FOR PROPOSAL (RFP)
LEADERSHIP AND SUPPORT FOR
INDIGENOUS EDUCATION
FOR THE
CANADIAN SCHOOL BOARDS ASSOCIATION

REISSUE DATE: January 4, 2022

CLOSING DATE AND TIME:
Proposals must be received by
4:00 PM Atlantic
January 31, 2022

CLOSING LOCATION
91 Sherwood Drive
Wolfville, Nova Scotia
B4P 2K5

Phone: (902) 456 -5574
executivedirector@cdsba.org
www.csba.ca

CONTENTS

1.0	INTRODUCTION.....	3
1.1	Purpose of Project.....	3
2.0	BACKGROUND.....	4
2.1	CSBA Charter of Commitment.....	4
2.2	CSBA Priority - Indigenous Education.....	4
2.3	TRC – Calls to Action.....	4
3.0	SCOPE OF WORK.....	5
3.1	Deliverables.....	5
3.2	Timeframe.....	5
3.3	Cost and Payment Schedule.....	5
4.0	REQUIREMENTS OF CONTRACTOR.....	6
4.1	Overview of Experience.....	6
4.2	Brief Bio.....	6
5.0	SUBMISSION GUIDELINES.....	6
5.1	Communication after issuance of RFP/Quote.....	6
5.2	Administration Requirements.....	6
6.0	APPENDIX	
6.1	TRC Calls to Action: CSBA Progress Status.....	7

1.0 INTRODUCTION

The Canadian School Boards Association (CSBA) is a professional association representing members from provincial school boards associations serving close to 4 million elementary and secondary students across Canada. On April 3, 2013, CSBA adopted a “CANADIAN SCHOOL BOARDS ASSOCIATION CHARTER OF COMMITMENT – *First Nation, Metis and Inuit Education.*” Indigenous Education is one of CSBA’s strategic area pillars. The Truth and Reconciliation Commission proposed 15 calls to action related to education, which require all levels of government, school boards and institutions to implement.

1.1 Purpose of Project

The purpose of this initiative is to advance the work of CSBA in a meaningful and practical way by the following:

1. to develop concrete strategies and supports that will help member associations and their member boards to implement the TRC Calls to Action related to Indigenous Education.
2. to propose communication methods to share practical actions that members can adopt to increase Indigenous representation and enhance Indigenous education within their respective board and/or organization.

2.0 BACKGROUND

When the Canadian education system is evaluated on the international stage, for performance, efficiency and equity, Canada has performed well, placing among the top three countries in the world. However, in spite of our overall performance, it is well documented that we have failed to address the significant gap between Indigenous and non-Indigenous students, demonstrated through grades, significantly lower high school graduation rates and the number of students who pursue post-secondary education. In efforts to address some of the central issues, CSBA made First Nations, Métis and Inuit Education (FNMI Education) a key priority of the association in 2010 and committed both to supporting school boards in ensuring equity of education for Indigenous children, as well as educating all Canadian children on the history of Indigenous peoples in Canada (treaties, Indian Act, residential schools, culture and history).

2.1 CSBA Charter of Commitment

This Charter of Commitment:

- Supports a socially just society for First Nation, Métis and Inuit peoples
- Reflects a respectful, collaborative, and consultative process among First Nation, Métis and Inuit knowledge holders and knowledge holders in the general education community

- Promotes partnerships among schools, school boards and First Nation, Métis and Inuit communities
- Values the diversity of First Nation, Métis and Inuit knowledges and ways of knowing and learning.

2.2 Priority – Indigenous Education

- Indigenous Education work continues to be advanced – with a focus on promoting information sharing and relationships through leveraging provinces and partners.
- Members and partners are aware of the CSBA Indigenous Education work.
- The Federal government and Indigenous groups work together to provide up-to-date data on students both inside and outside the provincial and territorial systems and protocols for sharing.
- CSBA encourage all boards to engage in value-added relationships with all Indigenous groups.
- CSBA recognizes the continued work of the Assembly of First Nations Chiefs Committee on Education and encourage its member associations to connect and work with their regional representatives/Chiefs.

2.3 TRC – Calls to Action

- The Truth and Reconciliation Commission of Canada proposed 15 calls to action related to education, which require all levels of government, school boards, and institutions to implement.
- The CSBA believes that through education we can move towards a Canada where the relationship between Indigenous and non-Indigenous Canadians is founded on mutual respect. Therefore, the CSBA supports the Calls to Action of the Final Report of the Truth and Reconciliation Commission (TRC).

3.0 SCOPE OF WORK

Proposals must present an outline of research and analysis to be conducted, possible work plan and schedule of phases/drafts completed and the final report to be presented to CSBA Indigenous Education Committee at the completion of this initiative.

3.1 Deliverables

First deliverable is to develop and provide concrete strategies and supports that will help member associations and their member boards to implement the TRC Calls to Action related to Indigenous Education; and

The second is to propose communication methods to share practical actions that members can adopt to increase Indigenous representation and enhance Indigenous education within their respective board and/or organization.

3.2 Timeframe

Contractor to determine what phases/drafts will be required to present to the CSBA Indigenous Education Committee for the two deliverables, i.e., Research phase, 1st draft, 2nd Draft, etc., and final report.

3.3 Cost and Payment Schedule

Upon approval of proposal and cost by CSBA and contractor, the payment schedule contained within the signed contract will be negotiated based on percentages due upon signing, drafts received, receipt of final report and usually 15% as a contingency. Release of contingency is determined by Contractor meeting the requirements of the contract.

The financial ceiling for this initiative is \$40,000.

4.0 REQUIREMENTS/OPPORTUNITES OF CONTRACTOR

- Contractor(s) will report to the CSBA Indigenous Education Committee Chair and collaborate with the CSBA Indigenous Education Committee.
- The work will involve planning and delivery of all details related to the initiative.
- The details of the initiative will be determined in collaboration with the Indigenous Education Committee and Chair.
- Preference to Indigenous contractor(s) with First Voice and lived experience.
- Ability to work in French and English considered an asset.

4.1 Overview of Experience/Brief Bio

- Overview of experience lived experience and expertise.
- Brief bio of contractor(s).
- Have sound knowledge of and experience with Indigenous education systems, Institutions and pedagogy.
- Samples of previous contracts and work associated with Indigenous organizations.

- Three references are required.

5.0 SUBMISSION GUIDELINES

5.1 Communication after Issuance of RFP/Quotes

- Please direct any questions to executivedirector@cdnsba.org or by phone (902) 456-5574.
- Please be advised that your questions and CSBA's responses may be shared with all other bidders should it be deemed appropriate.

5.2 Administrative Requirements

Contractor must provide the Proposal/Quote in MS Word or pdf format containing the following:

- Brief Cover letter,
- Contractor profile with full legal name, address, telephone and email contact information, evidence of proven track record,
- Names and qualifications of Contractor Lead and others completing the contract.
- All information distributed in connection with this RFQ is confidential and is to be used for the sole purpose of completing submissions and for no other purposes unless prior written consent has been provided by CSBA.
- All materials and information will remain the property of CSBA to be used at its discretion.



DEMANDE DE PROPOSITIONS (DDP)
LEADERSHIP ET SOUTIEN POUR
L'ÉDUCATION AUTOCHTONE
POUR
L'ASSOCIATION CANADIENNE DES COMMISSIONS/CONSEILS SCOLAIRES

DATE D'ÉMISSION : le 4 janvier 2022

DATE ET HEURE DE CLÔTURE :
Les propositions doivent être reçues d'ici
16h00 (heure de l'Atlantique)
Le 31 janvier 2022

LIEU DE CLÔTURE :
91 Sherwood Drive
Wolfville, Nova Scotia
B4P 2K5

Téléphone : (902) 456 -5574
executive@cdsba.org
www.csba.ca

TABLE DES MATIÈRES

1.0	INTRODUCTION.....	3
1.1	But du projet.....	3
2.0	CONTEXTE.....	4
2.1	Charte d'engagement de l'ACCS.....	4
2.2	Priorité de l'ACCS : L'éducation autochtone.....	4
2.3	CVR : Appels à l'action.....	4
3.0	PORTÉE DU TRAVAIL.....	5
3.1	Éléments livrables.....	5
3.2	Délai d'exécution.....	5
3.3	Coût et calendrier de paiement.....	5
4.0	EXIGENCES RELATIVES AU CONTRACTUEL.....	6
4.1	Survol de l'expérience.....	6
4.2	Courte biographie.....	6
5.0	DIRECTIVES DE SOUMISSION.....	6
5.1	Communication suite à l'émission de la DDP/du devis.....	6
5.2	Exigences administratives.....	6
6.0	ANNEXE	
6.1	Appels à l'action de la CVR : État des progrès de l'ACCS.....	7

1.0 INTRODUCTION

L'Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS) est une association professionnelle qui représente les membres d'associations provinciales de commissions/conseils scolaires desservant quelque 4 millions d'élèves du primaire et du secondaire partout au Canada. Le 3 avril 2013, l'ACCCS a adopté la « CHARTE D'ENGAGEMENT DE L'ASSOCIATION CANADIENNE DES COMMISSIONS/CONSEILS SCOLAIRES : *Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*. » L'éducation autochtone est l'un des axes stratégiques de l'ACCCS. La Commission Vérité et Réconciliation a proposé 15 appels à l'action liés à l'éducation, dont la mise en œuvre repose sur tous les paliers de gouvernement et l'ensemble des commissions/conseils et établissements scolaires.

1.1 But du projet

Cette initiative a pour objet de faire avancer les travaux de l'ACCCS de manière constructive et pratique en :

1. élaborant des stratégies et des appuis concrets qui aideront les associations membres et leurs commissions/conseils scolaires membres à mettre en œuvre les Appels à l'action de la CVR liés à l'éducation autochtone;
2. proposant des moyens de communication visant à partager les actions pratiques que les membres peuvent adopter pour accroître la représentation autochtone et rehausser l'éducation autochtone au sein de leur commission/conseil scolaire et/ou de leur organisme respectif.

2.0 CONTEXTE

Lorsque le système d'éducation canadien est évalué sur la scène internationale en termes de rendement, d'efficacité et d'équité, le Canada fait bonne figure, se classant parmi les trois premiers pays du monde. Or, malgré sa performance globale, c'est un fait bien établi que nous n'avons pas réussi à combler l'écart important entre les élèves autochtones et non autochtones, tel que démontré par les notes obtenues, les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires beaucoup plus faibles et le nombre d'élèves qui poursuivent des études postsecondaires. Dans le but d'aborder certains des principaux enjeux, l'ACCCS a fait de l'Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits (l'Éducation PNMI) une priorité absolue de l'Association en 2010 et s'est engagée à appuyer les commissions/conseils scolaires de façon à ce qu'ils assurent l'équité de l'éducation pour les enfants autochtones et qu'ils enseignent à tous les enfants canadiens l'histoire des peuples autochtones du Canada (traités, *Loi sur les Indiens*, pensionnats, culture et histoire).

2.1 Charte d'engagement de l'ACCCS

La Charte d'engagement :

- appuie une société de justice sociale pour les peuples des Premières Nations, métis et inuits;
- reflète un processus respectueux, collaboratif et consultatif entre les détenteurs du savoir des Premières Nations, métis et inuits et les détenteurs du savoir de la plus large communauté de l'éducation;
- favorise les partenariats entre les écoles, les commissions/conseils scolaires et les communautés des Premières Nations, métisses et inuites;
- valorise la diversité des savoirs et des formes de savoir et d'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

2.2 Priorité : L'éducation autochtone

- Les travaux liés à l'éducation autochtone continuent de progresser, l'accent étant porté sur la promotion des relations et du partage d'informations en mobilisant les provinces et les partenaires.
- Les membres et les partenaires sont au courant des travaux de l'ACCCS en matière d'éducation autochtone.
- Le gouvernement fédéral et les groupes autochtones travaillent ensemble en vue de fournir des données à jour sur les élèves dans et à l'extérieur des systèmes provinciaux et territoriaux, ainsi que des protocoles de partage.
- L'ACCCS encourage toutes les commissions/conseils à nouer des relations à valeur ajoutée avec tous les groupes autochtones.
- L'ACCCS reconnaît le travail continu du Comité des chefs sur l'éducation de l'Assemblée des Premières Nations et encourage ses associations membres à établir des liens et à travailler avec leurs représentants/Chefs régionaux.

2.3 CVR : Appels à l'action

- La Commission Vérité et Réconciliation du Canada a proposé 15 appels à l'action liés à l'éducation, dont la mise en œuvre repose sur tous les paliers de gouvernement et l'ensemble des commissions/conseils et établissements scolaires.
- L'ACCCS est convaincue que par le biais de l'éducation, nous pouvons évoluer vers un Canada où la relation entre les Canadiens autochtones et non autochtones se fonde sur le respect mutuel.

Ainsi, l'ACCCS appuie les Appels à l'action du Rapport final de la Commission Vérité et Réconciliation (CVR).

3.0 PORTÉE DU TRAVAIL

Les propositions doivent comprendre un aperçu des recherches et des analyses à effectuer, un plan de travail possible et un calendrier des étapes/ébauches complétées et du rapport final à présenter au Comité de l'éducation autochtone de l'ACCCS au terme de cette initiative.

3.1 Éléments livrables

Le premier élément livrable consiste à élaborer et à présenter des stratégies et des appuis concrets qui aideront les associations membres et leurs commissions/conseils scolaires membres à mettre en œuvre les Appels à l'action de la CVR liés à l'éducation des Autochtones; et

Le deuxième consiste à proposer des moyens de communication visant à partager les actions pratiques que les membres peuvent adopter pour accroître la représentation autochtone et rehausser l'éducation autochtone au sein de leur commission/conseil scolaire et/ou de leur organisme respectif.

3.2 Délai d'exécution

Le contractuel déterminera les étapes/ébauches devant être présentées au Comité de l'éducation autochtone de l'ACCCS en lien avec les deux éléments livrables, c.-à-d. la phase de recherche, 1^e ébauche, 2^e ébauche, etc., et rapport final.

3.3 Coût et calendrier de paiement

Sur approbation de la proposition et du coût par l'ACCCS et le contractuel, le calendrier de paiement figurant dans le contrat signé sera négocié en fonction de pourcentages dus à la signature, la réception des ébauches et la réception du rapport final, moyennant une réserve de 15 %, généralement. La réserve sera versée sur confirmation que le contractuel a satisfait aux exigences du contrat. Le plafond financier de cette initiative est de 40 000 \$.

4.0 EXIGENCES RELATIVES AU CONTRACTUEL/L'OCCASION

- Le(s) contractuel(s) fait rapport à la présidence du Comité de l'éducation autochtone de l'ACCCS et travaille en collaboration avec Comité de l'éducation autochtone de l'ACCCS.

- Le travail inclut la planification et l'accomplissement de tous les détails liés à l'initiative.
- Les détails de l'initiative seront déterminés en collaboration avec le Comité de l'éducation autochtone et sa présidence.
- La préférence sera accordée aux contractuels autochtones de première voix ayant une expérience vécue.
- La capacité de travailler en français et en anglais est considérée un atout.

4.1 Survol de l'expérience/Courte biographie

- Survol de l'expérience, de l'expérience vécue et de l'expertise.
- Courte biographie du/des contractuel(s).
- Doit avoir de l'expérience et une solide connaissance de systèmes d'éducation, d'établissements et de pédagogie autochtones.
- Échantillons de contrats antérieurs et du travail associé à des organismes autochtones.
- Trois références sont requises.

5.0 DIRECTIVES DE SOUMISSION

5.1 Communication suite à l'émission de la DDP/du devis

- Veuillez acheminer toute question à executivedirector@cdnsba.org ou par téléphone au (902) 456-5574.
- Sachez que vos questions et les réponses de l'ACCCS pourront être partagées avec tous les autres soumissionnaires si cela est jugé approprié.

5.2 Exigences administratives

Le contractuel doit fournir la Proposition/Devis en format MS Word ou PDF, laquelle renferme ce qui suit :

- courte lettre de présentation;
- profil du contractuel, dont le nom légal complet, adresse, téléphone et adresse courriel, preuves d'antécédents professionnels;
- noms et qualifications du contractuel principal et des autres personnes qui exécuteront le contrat.
- Toutes les informations diffusées en lien avec cette DDP sont confidentielles ne seront utilisées que dans le but de rédiger les soumissions et à nulle autre fin sans l'autorisation préalable et écrite de l'ACCCS.
- L'ensemble des documents et des informations demeure la propriété de l'ACCCS, qui les utilisera à sa discrétion.